

PRAKTIKBESKRIVELSE



Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (skrives direkte ind på Praktikportalen)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

<http://smsk.dk>

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder vi ud fra et fællesskabs og individorienteret klassesyn. Vi tager udgangspunkt i de enkeltes niveau og forudsætninger for at deltage, samtidigt med at vi har et mål om at alle skal udnytte deres fulde potentiale, uanset udfordringer. Den studerende vil i skoledelen få lov til at observere børnegruppen, deltage i dagens aktiviteter og indgå i en vejledende støtterolle for de enkelte elever. Der vil også være mulighed for, at med støtte fra vejleder planlægge og udføre små pædagogiske aktiviteter. Den studerende vil ydermere være en del af sfo'en, hvor forskellen mellem

		<p>skolepædagogik og fritidspædagogik bliver synlig. På denne måde får den studerende et godt indblik i de to forskellige læringsarenaer.</p> <p>I gennem ugentlige vejledninger vil den studerende, i samarbejde med vejleder, få indblik i en reflektiv og anerkendende tilgang, til det pædagogiske arbejde i både skole og sfo.</p>
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	<p>Vi arbejder dagligt ud fra pædagogiske handleplaner på enkelte børn eller grupper.</p> <p>Den studerende vil få et indblik i enkelte handleplaner og støttesystemer. Den studerende vil yderligere få lov til at støtte op omkring og deltage i udførelsen af de konkrete støttesystemer.</p> <p>I SFO'en dokumenteres og reflekteres der i den daglige sparring med kollegaer. Til de daglige middagsmøder bliver enkelte børn taget op til refleksion og sparring, hvor alle medarbejdere kan få delt deres observationer og overvejelser i forhold til børnenes styrker og svagheder igennem "boble" børn metoden. Der er daglige planlagte aktiviteter ud fra en månedlig aktivitetskalender som forberedes måneden før.</p> <p>Den studerende vil i praktikperioden få mulighed for at dele de daglige observationer omkring enkelte børn igennem sparring med kollegaer. Yderligere skal den studerende i løbet af praktikperioden øve sig i at tilrettelægge, begrunde og rammesætte en pædagogisk aktivitet.</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	<p>Vi arbejder dagligt med sproglig refleksion og sparring. I den konkrete pædagogiske opgave, har vi forskellige dokumentationsformer som klasselog, logbog, handleplaner og statusudtalelser.</p> <p>Den studerende vil i praktikken skulle forholde sig undrende og kritisk til egen og kollegaers tilgang. Denne spørgende tilgang til praksis, kan deles med kollegaer og skal deles til de ugentlige vejledningstimer. Den studerende opfordres til at nedskrive daglige og ugentlige refleksioner i en logbog, som skal bruges i de ugentlige</p>

		<p>vejledningstimer.</p> <p>I sfo delen arbejdes der ud fra et helhedsorienteret billede af barnet, og vi har de forskellige didaktiske og praktiske overvejelser op på et dagligt middagsmøde. Den studerende vil også her få introduceret at "boble børn" som er en anerkendende og helhedsorienteret tilgang hvor du bliver opmærksom på det hele billede af børnenes styrker, svagheder og deltagelsesmuligheder.</p> <p>Vi håber desuden at den studerende vil deltage, observere og reflektere gennem anvendelse af situationsbeskrivelser sammen med vejleder.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Vi gør på skolen meget ud af at skabe en madsituation som giver børnene ro til at spise, og gøre sig klar til den efterfølgende pause. Vi læser historier, laver lege eller lader børnene sidde og snakke eller lave legeaftaler til det næstkommende frikvarter.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>Refleksionsskema - Den reflekterende praktikvejleder <i>"Pædagogen i skolen - mødet med andre institutionslogikker"</i> af Klaus Kofoed-Heller, Maj Borggaard Hansen og Stine Dupont</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Vejledningen foregår ugentligt af 1 times varighed. Hvis den studerende har behov for mere, kan dette også aftales. Der afsættes tid til en ugentlig vejledningstime med vejleder. Det forventes at den studerende inddrager vejleder i både studiedage og det arbejde som ligger forud og efter indkaldende, til fælles drøftelse. Vi vægter den uformelle situationsvejledning og sparring som væsentlig og kan både opsøges i tankevækkende situationer for den studerende, eller tilbydes (og forventes modtaget) af kollegaer omkring praksis. Vi arbejder aktivt med uddannelsesplanen som vi gennemgår på første vejledning, og forsøger at udfylde den - og derigennem taler den studerendes ønsker og behov igennem i forhold til uddannelsesplan.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

Det ligger op til at den studerende inddrager vejlederen i den studerendes port folie. Vejlederen kan også bruges som sparringspartner på port folie opgaverne, hvis dette er nødvendigt. lagttagelser, mål og refleksioner skrives i port folio og drøftes til vejledningen.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	Det tværfaglige arbejde er fundamentet for at kunne se hele barnet, dets udviklingsmuligheder og hvilke forudsætninger dette har for at kunne indgå i de forskellige læringsarenaer skolen består af. Vi har på skoledelen et tæt samarbejde pædagoger og lærere, som er understøttet af ugentlige teammøder, månedlige basismøder og daglig sparring og refleksion. Den studerende vil i praktikperioden

		<p>være en del af både skole og SFO, og er således med til de daglige SFO møder samt personalemøder.</p> <p>Den studerende vil blive en del af det team som vejlederen er tilknyttet, og vil have mulighed for at deltage i ovenstående møder, samt forældremøder og andre relevante møder. Den studerende skal være medskaber af en aktiv og daglig kommunikation med kollegaer, og det forventes på sigt at den studerende forholder sig reflektivt, stiller undrende spørgsmål og er aktiv i de møder man er en del af. Det forventes at den studerende, på sigt, indgår i en daglig dialog med forældre, hvis der er overleverings beskeder og lign.</p> <p>Hvor det giver mening og er etisk forsvarligt, får den studerende mulighed for at Deltage i relevante samarbejdsrelationer med andre fagpersoner.</p>
<p>Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse</p>	<p>Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring</p>	<p>Det er vigtigt at vi som voksne kan skabe et godt lærings- og udviklingsrum for børnene, og vi har således altid fokus på at se hvilke forudsætninger barnet har for at deltage i den konkrete undervisning. Vi har fokus på at skabe refleksion og dialog med og til børnene ved hjælp af guidning i forhold til egen adfærd.</p> <p>I skoledelen vil den studerende få mulighed for at være med til alle de skolesatte fag. Den studerende bliver tilknyttet en årgang som vi fællesskab finder relevant for den studerendes ønsker. Vi bestræber os på at ligge timerne således at den studerende følger vejlederen i et muligt omfang. I SFO delen får den studerende tilknyttet en kontaktperson, som får mulighed for at deltage i vejledningsmøderne.</p> <p>Den studerende får på sigt mulighed for at deltage i forskellige undervisningssituationer, og får også muligheden for at planlægge, gennemføre og evaluere diverse undervisningsforløb i både skole og SFO.</p>

<p>Didaktik og metodik knyttet til læring</p>	<p>Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis</p>	<p>Der fokuseres på den anerkendende og støttende tilgang forhold til børnenes behov og udviklingsniveau. Empati, anerkendelse og mentaliseringskompetence, er et nøglebegreb som der aktivt arbejdes ud fra og igennem støtter børnenes udvikling. Tydelighed, empati, autenticitet og omsorg er nøglebegreber.</p> <p>Den studerende får mulighed for at afprøve forskellige arbejdsformer og metoder. Vi taler om tingene, er fleksible og er åbne i forhold til forskellige måder og former at undervise og handle på. På vejledningerne vil vi ugentligt sparre omkring portfolio opgaverne. Vi vil også, hvis nødvendigt, gennemgå dem og bruge dem som udgangspunkt for vores vejledninger.</p> <p>Den studerende vil i praktikperioden blive introduceret til forskellige didaktiske og pædagogiske metoder hvorpå man kan styrke børnene sociale kompetencer og læring.</p> <p>Det forventes også at den studerende tager ansvar i begge arenaer og igangsætter enkelte projekter ud fra børnenes behov, mål og læring</p> <p>Den studerende får også mulighed og tid til at planlægge og gennemføre forskellige forløb, ud fra nedskrevne didaktiske overvejelser.</p>
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder at inddrage børn og unges perspektiv</p>	<p>Den studerende får mulighed for at være deltagende i alle bevægelsestimer, ture ud af huset og understøttende timer. Her er der fokus på det sociale aspekt gennem leg og bevægelse.</p> <p>I UUV er undervisningen præget af en kreativ og social tilgang til børnenes relationer til hinanden. I SFO delen skaber vi rum for bevægelse, kreativitet og natur. Vi har en stor SFO som indeholder mange forskellige muligheder for kreativ udfoldelse. Vi har ydermere en svømmesal, stille rum, tumlerum, café, krea-rum, lege-rum, musik-rum, sløjd og læringsarena. Den studerende får fri mulighed for at afprøve sig selv i forskellige aktiviteter, med udgangspunkt i den studerendes ønsker og behov.</p>

		<p>Vi er åbne for nye ideer og bakker gerne op, da vi mener det er givende for børnene og de voksne at blive udfordret</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	<p>Vi har ugentligt idræt, og forsøger så vidt muligt at komme ud af huset på ture og lign. Vi har ligeledes en svømmehal, idrætshal, idrætssal og tumlerum til rådighed. Vi har en naturgrund, som ligger få minutter fra skolen, der indeholder store grønne græsområder med dertilhørende skov og bålområde.</p> <p>Mange af stederne indbyder også til aktiviteter, der understøtter sundhedsfremmende aktiviteter, såvel som motoriske aktiviteter. Den studerende vil få mulighed for at afprøve forskellige aktiviteter, alt efter den Studerendes læringsmål og interesser.</p> <p>Vi forventer en god omgangstone på skolen, hvor vi er rollemodeller og viser ved hjælp af vores handlinger at der er plads til alle og at vi favner forskellighed. Det er af vores overbevisning at respekt og opdragelse foregår derhjemme, derfor er skolens opgave at bygge videre på disse grundsten. Vi drager omsorg for hinanden i personalegruppen, såvel som for børnene. Den studerende kommer derfor til at skulle indgå i dette fællesskab. Konfliktløsning, guidning og sparring med kollegaer og elever, er en del af det daglige pædagogiske arbejde. Vi guider og medierer børnene igennem deres udfordringer, og den studerende vil derfor få et stort kendskab og indblik i forskellige redskaber til konfliktløsning.</p> <p>Børnene får dagligt mad i SFO'en, og den studerende har rig mulighed for at være med til at forberede og lave maden med eller uden børnene.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at afprøve forskellige aktiviteter, med sundhedsfremme elementer, alt efter den studerendes læringsmål og interesser.</p>
6-18 åriges forudsætninger og	Tilrettelægge differentierede	<p>Vi arbejder med grundlæggende empati, forståelse og indsigt i alle børn - for at</p>

udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	kunne skabe et læringsrum der kan tilgodeser alles individuelle behov og muligheder for at deltage. Vi bruger mange ressourcer på at tage konflikter op efter behov, og ligger en stor indsats i at give børnene de sociale kompetencer der skal til, for at kunne løse konflikter eller vide hvornår der skal inddrages en voksen i de lidt større konflikter. Den studerende får derfor rig mulighed for at benytte samme didaktiske værktøjer med børnene, i selve konflikthåndteringen. Den studerende får også mulighed for at selv tilrettelægge og afprøve forskellige læringsforløb med fokus alt efter den studerendes og børnenes behov.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	I tilfælde af tilskadekomne kan den studerende benytte sig af den tilegnede viden om den grundlæggende førstehjælp. Den studerende skal have kendskab til vores førstehjælpskasse og til hvordan man skal håndtere krisesituationer, herunder viden om, hvor informationer om børn og forældre findes. Endelig skal den studerende kende institutionens brandveje, samt vide, hvad man skal gøre, hvis der opstår brand.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

"Pædagogen i skolen - mødet med andre institutionslogikker" af Klaus Kofoed-Heller, Maj Borggaard Hansen og Stine Dupont

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledningen foregår ugentligt af 1 times varighed. Hvis den studerende har behov for mere, kan dette også aftales. Der afsættes tid til en ugentlig vejledningstime med vejleder. Det forventes at den studerende inddrager vejleder i både studiedage og det arbejde som ligger forud og efter indkaldende, til fælles drøftelse. Vi vægter den uformelle situationsvejledning og sparring som væsentlig og kan både opsøges i tankevækkende situationer for den

studerende, eller tilbydes (og forventes modtaget) af kollegaer omkring praksis. Vi arbejder aktivt med uddannelsesplanen som vi gennemgår på første vejledning, og forsøger at udfylde den - og derigennem taler den studerendes ønsker og behov igennem i forhold til uddannelsesplan.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det ligger op til at den studerende inddrager vejlederen i den studerendes port folie. Vejlederen kan også bruges som sparringspartner på port folie opgaverne, hvis dette er nødvendigt. lagttagelser, mål og refleksioner skrives i port folio og drøftes til vejledningen.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	<p>Den studerende vil i praktikken få et indblik i, og viden om hvilke institutionelle rammer der til sammen danner grundlaget for elevernes hverdag.</p> <p>Ydermere skal den studerende have kendskab til Søndermarksskolens SFO "Frito" værdigrundlag igennem en udleveret folder og igennem ugentlige vejledninger omkring skolens værdisæt. Vi arbejder på skolen med at få en rød tråd igennem skole og sfo, igennem forskellige tiltag med mere synlighed fra skole til sfo og omvendt. Hvis den studerende er i SFO'en, forventes det ligeledes at man deltager i de møder der afholdes i SFO 'en.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden om de praktiske institutionelle rammer samt organisatoriske rammer, igennem samtaler med kollegaer, vejledninger, og</p>

		<p>opsøgning af viden igennem skolens intra. Der vil være indlagt forberedelse i det ugentlige timeantal, som kan bruges til tilrettelæggelse og planlægning af forløb eller andet studierelevant arbejde. Det forventes at den studerende deltager i spisepauser, frikvarterer og div. Andre møder. Det forventes derudover at den studerende støtter op om de fælles pædagogiske beslutninger, der bruges til udførelse af pædagogisk praksis.</p> <p>Den studerende vil blive tilknyttet en udvalgt årgang, passende til den studerendes mål og ønske. Det forventes at den studerende delvist vil følge sin vejleder i skoledelen og evt. fritidsordningen, og derudover deltage aktivt i undervisningen, frikvarterer, spisepauser og diverse møder.</p> <p>Det forventes at den studerende stiller sig undrende, professionelt, respektfuldt og kritisk til praktikstedets samt kollegaers praksis. Den studerende vil igennem vejledninger få indsigt i de forskellige læringsarenaer og i samarbejde med vejleder diskutere pædagogens rolle og ansvar i de forskellige arenaer.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper</p>	<p>Den studerende vil igennem ugentlige vejledninger få viden om praktikstedets tværfaglige samarbejde. Igennem daglige refleksioner med kollegaer skal den studerende forholde sig undrende og spørge til egen og institutionens praksis.</p> <p>Ydermere skal den studerende deltage i de personalemøder, teammøder og andre relevante møder, hvis det er muligt, for at få et større indblik i det tværfaglige samarbejde med andre faggrupper. Der samarbejdes med lærere, skolepsykologer, talepædagoger, sundhedsplejerske, ledelse og andre relevante instanser.</p> <p>Igennem ugentlige vejledninger og planlagt forberedelse, kan den studerende få mulighed for at reflektere over egen praksis, i form af logbog eller reflekterende samtaler med vejleder og kollegaer. Det forventes at den studerende tager ansvar</p>

		for egen læring, og herigennem kan redegøre for egen professionelle og faglige identitet, som understøttes igennem de ugentlige vejledninger. Der er også i disse vejledninger at refleksioner over egen og andres praksis gennemgås, og ny viden og interessante pædagogiske perspektiver diskuteres.
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	<p>Den studerende vil i praktikken deltage et større omfang i skolen, og et mindre omfang i skolefritidsordningen. I skoledelen vil den studerende indgå i et større fællesskab bestående af lærere, skolepædagoger, støttepædagoger og andre relevante faggrupper. Igennem disse to arenaer vil den studerende få et indblik i forskellige læringsperspektiver, som på sigt skal kunne redegøres for, og definere hvordan den pædagogiske rolle ændre sig i takt med forventningerne også ændrer sig.</p> <p>Da Søndermarksskolen er en skole i rivende udvikling vil den studerende få indblik i hvordan lokale forandringsprocesser vil have en påvirkning på personalegruppen. Den studerende vil igennem personalemøder og teammøder indgå i og opleve hvordan den tværprofessionelle praksis udvikles og forandres i takt med personaleskift. Der ligger yderligere op til at den studerende er deltagende i pauserne i personalerummet, ved gårdvagter og lign.</p>
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Den studerende får igennem vejledning og daglig sparring med kollegager, et indgående kendskab til at reflektere og analysere sig frem til en pædagogisk identitet, som stemmer overens med praktikstedets og uddannelsens forventninger.

		<p>Det forventes at den studerende i samarbejde med vejleder, kan planlægge og udføre samt evaluere enkelte pædagogiske projekter eller aktiviteter, i henholdsvis skole og SFO. Dette kan gøres med udgangspunkt i port folie opgaverne, uddannelses mål, eller egen motivation og interesse.</p> <p>Det forventes yderligere at den studerende på eget initiativ kan og vil deltage i fælles projekter. Den studerende vil igennem praktikperioden få ansvar for at samle og afholde daglige samlinger i SFO'en.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Der fokuseres på den anerkendende og støttende tilgang i forhold til børnenes behov og udviklingsniveau. Empati, anerkendelse og mentaliseringsevne er et nøglebegreb som der aktivt arbejdes ud fra og igennem støtter børnenes udvikling. Tydelighed, empati, autenticitet og omsorg er nøglebegreber.</p> <p>Den studerende vil i praktikperioden blive introduceret til forskellige didaktiske og pædagogiske metoder hvorpå man kan styrke børnene sociale kompetencer og læring. Det forventes også at den studerende tager ansvar i begge arenaer og igangsætter enkelte projekter ud fra børnenes behov, mål og læring.</p> <p>Den studerende vil få et indblik i enkelte handleplaner og støttesystemer. Den studerende vil yderligere få lov til at støtte op omkring og deltage i udførelsen af de konkrete støttesystemer.</p> <p>I SFO'en dokumenteres og reflekteres der i den daglige sparring med kollegaer. Til de daglige middagsmøder bliver enkelte børn taget op til refleksion og sparring, hvor alle medarbejdere kan få delt deres observationer og overvejelser i forhold til børnenes styrker og svagheder igennem "boble" børn metoden. Der er daglige planlagte aktiviteter ud fra en månedlig aktivitetskalender som forberedes</p>

månedens før.

Den studerende vil i praktikperioden få mulighed for at dele de daglige observationer omkring enkelte børn igennem sparring med kolleger. Yderligere skal den studerende i løbet af praktikperioden øve sig i at tilrettelægge, begrunde og rammesætte en pædagogisk aktivitet.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

"Pædagogen i skolen - mødet med andre institutionslogikker" af Klaus Kofoed-Heller, Maj Borggaard Hansen og Stine Dupont

"Mentalisering i dagtilbud og skole" af Maja Nørgard Jacobsen

"Inklusionsvejlederen 1 – Udvikling af fællesskaber" af Rasmus Alenkær

"Inklusionsvejlederen 2 – Elev & Diagnose" Rasmus Alenkær

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledningen foregår ugentligt af 1 times varighed. Hvis den studerende har behov for mere, kan dette også aftales. Der afsættes tid til en ugentlig vejledningstime med vejleder. Det forventes at den studerende inddrager vejleder i både studiedage og det arbejde som ligger forud og efter indkaldende, til fælles drøftelse. Vi vægter den uformelle situationsvejledning og sparring som væsentlig og kan både opsøges i tankevækkende situationer for den studerende, eller tilbydes (og forventes modtaget) af kollegaer omkring praksis. Vi arbejder aktivt med uddannelsesplanen som vi gennemgår på første vejledning, og forsøger at udfylde den - og derigennem taler den studerendes ønsker og behov igennem i forhold til uddannelsesplan.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det ligger op til at den studerende inddrager vejlederen i den studerendes port folie. Vejlederen kan også bruges som sparringspartner på port folie opgaverne, hvis dette er nødvendigt. Iagttagelser, mål og refleksioner skrives i port folio og drøftes til vejledningen.

